

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИКУЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

Принята педагогическим советом МДОУ  
«Никулинский детский сад» г.Твери  
Протокол № 3  
от « 07 » августа 2023г.

«Утверждаю»  
Руководитель ОУ заведующий  
(И.В Глебова)  
Приказ № 38-08  
от « 07 » августа 2023г.



Согласована  
с родительским комитетом  
МДОУ «Никулинский детский сад» г.Твери  
Протокол заседания  
№ 1 от « 08 » 08 2023г.

**Общеразвивающая программа  
по экономическому воспитанию дошкольников  
«Клуб юных финансистов»**

Составили:  
Е.Г. Закорина, ст. воспитатель  
Т.А. Иванова, воспитатель

Никулино  
2023

## **Содержание**

1. Целевой раздел
    - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.2. Ожидаемый результат освоения Программы.
  2. Содержательный раздел
    - 2.1. Вариативные формы, методы и технологии реализации Программы.
    - 2.2. Перспективное планирование
    - 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников
  3. Организационный раздел
    - 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы
    - 3.2. Проектирование образовательного процесса в рамках Программы
    - 3.3. Традиционные мероприятия в рамках Программы
    - 3.4. Сетевое взаимодействие
    - 3.5. Кадровое обеспечение Программы
- Приложение 1. Педагогическая диагностика в рамках реализации Программы

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа по экономическому воспитанию дошкольников «Клуб юных финансистов» разработана на основании: образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В.; программы «Основы финансовой грамоты дошкольников» Прутченков А.С., Стахович Л.В., Семенкова Е.В.; методических рекомендации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, разработанные федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».

Программа рассчитана на два года и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа отражает образовательные потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) и направлена на формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста.

#### **Актуальность**

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения. С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком. Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются иными, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

Данная программа направлена на воспитание у дошкольников бережливости, деловитости, рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также на формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приблизит дошкольника к реальной жизни, пробудит экономическое мышление, позволит приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

## **Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание условий для формирования первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

### **Задачи:**

1. Познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями);
2. Формировать финансово-экономическое мышление, умение рационально организовывать свою трудовую деятельность и принимать самостоятельные решения;
3. Обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
4. Развивать умение соотносить собственные потребности с материальными возможностями своей семьи;
5. Воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

## **Принципы реализации Программы**

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- амплификации детского развития;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха;
- сотрудничество организации с семьей.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

## **1.2.Ожидаемый результат освоения Программы**

В результате освоения данной Программы дошкольник:

- овладеет основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

-осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

-обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;

-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Вариативные формы, методы и технологии реализации Программы**

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единством воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Работа по Программе строится на интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей.

*Интеграция с другими образовательными областями:*

1. Социально — коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по программе экономического воспитания способствуют активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также

развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах, основных понятий (деньги, экономия, сбережения и пр.).

3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах

развития ребенка). В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми. Для детей дошкольного возраста используются такие виды деятельности, как: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приемы, методы в единую систему, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательной деятельности, основной формой которого становятся не занятия, а деятельность детей (как совместная, так и самостоятельная) по освоению первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

## Формы реализации Программы

| Формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность педагогов с детьми                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                           | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>-выставка детского творчества</li> <li>- развлечения</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-продуктивная деятельность,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игра, игровые ситуации</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>-деятельность по интересам</li> <li>- рассматривание</li> <li>-продуктивная деятельность</li> <li>-конструирование</li> <li>-моделирование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование</li> <li>-консультации</li> <li>-беседы</li> <li>-клубный час</li> <li>-выставки детского творчества (совместно с родителями)</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-праздники, досуги</li> <li>-родительские собрания</li> <li>-фотовыставки</li> </ul> |

|                                                                                                                       |                |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|
| творческие мастерские<br>-совместные прогулки и экскурсии<br>-тематические досуги<br>- беседы<br>-викторины, конкурсы |                |                                             |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                        |                |                                             |
| Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                           | Индивидуальные | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные |

Для реализации Программы используются *следующие методы*:

- 1) Информационно-рецептивный (восприятие знаний, осознание, запоминание);
- 2) Репродуктивный (актуализация знаний, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание);
- 3) Исследовательский (экспериментирование, элементарные опыты, творческие упражнения);
- 4) Эвристический (воспроизведение и осмысление задания, актуализация знаний, самостоятельное решение части задачи, запоминание);
- 5) Метод проблемного изложения (воспроизведение знаний, осознание знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание).
- 6) Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром.

Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей.

Технологии организации в рамках реализации программы:

1)*Игровая технология* (игровая технология отвечает психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в обучающем процессе в детском саду, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности. Игра или элементы игры, включенные в воспитательно-образовательный процесс, придают конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач. Использование игровых технологий способствует развитию индивидуальности дошкольника, это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса);

2)*Технология проектной деятельности* (проектная деятельность связывает процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовывает его, увлекает в эту деятельность. Технология позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах);

3)*Технология исследовательской деятельности* (исследовательская технология как специально - организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира и познанию окружающей действительности дошкольника. Изучение особенностей предметов в специально созданных уголках и составляют задачу экспериментально - исследовательской деятельности, эта технология является ведущим творчеством дошкольника);

4)*Здоровьесберегающие технологии* (технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые дошкольным учреждением отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы);

5)*Технологии проблемного обучения* (воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает к вопросу, догадкам);

6)*Технология ТРИЗ* (основным механизмом ТРИЗ служит алгоритм решения изобретательских задач. Овладев алгоритмом, решение любых задач идет планомерно, по четким логическим этапам: корректируется первоначальная формулировка задачи; строится модель; определяются имеющиеся

вещественно – полевые ресурсы; составляется ИКР (идеальный конечный результат); выявляются и анализируются физические противоречия; прилагаются к задаче смелые, дерзкие преобразования);

7) *Информационно – коммуникационные технологии* (интерактивные технологии – это форма деятельности всех участников образовательного процесса, включающая создание, применение, усвоение знаний и навыков путем активного диалога и взаимодействия. Интерактивные технологии предполагают использование современных информационных технологий, компьютерной техники, средств приема, передачи и обработки данных, но не ограничиваются ими. Применение интерактивных технологий в дошкольном образовательном учреждении соответствует таким приоритетам, как индивидуальный подход к организации обучения, использование разнообразных форм и способов вовлечения ребенка в образовательный процесс, поддержание интереса, активности и самостоятельности.

8) *Технология интегрированного обучения* (интеграция видов художественной деятельности наиболее эффективно обеспечивает потребность каждого ребенка свободно проявлять свои способности и выражать интересы, поскольку, с одной стороны, дает более многоплановое и динамичное художественное содержание и, с другой стороны, менее привязана к стандарту (стереотипу) в поиске замыслов, выборе материалов, техник, форматов, что обеспечивает высокий творческий потенциал; привносит в деятельность детей разнообразие и новизну. Дети дошкольного возраста часто самостоятельно интегрируют виды изобразительной деятельности. Особенно ярко это проявляется в деятельности экспериментирования с художественными материалами (бумагой, глиной), инструментами (карандашами, кисточками, стеками) и в процессе освоения способов создания образа и средств художественной выразительности.

9) *Личностно – ориентированные технологии* (личностно- ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему: воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

10) *Технология «Клубный час»* заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), соблюдая определенные правила поведения и выполняя задания. Проведению «Клубного часа» предшествует подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

## 2.2. Перспективное планирование

Программа состоит из 7 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

I блок: «Окружающий мир как результат труда людей»;

II блок: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»;

III блок: «Покупаем, продаем и обмениваем»;

IV блок: «Тратим разумно, сберегаем и экономим»;

V блок: «Учимся занимать и отдавать долги»;

VI блок: «Планируем»;

VII блок: «Богатство и бедность»;

### *Старшая группа*

| №                                                         | Занятие /мероприятие                       | Содержание                                                                                                                                                                                                  | Педагогическая технология                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Сентябрь</i>                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| <i>Блок I. «Окружающий мир как результат труда людей»</i> |                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| 1                                                         | Труд – основа жизни                        | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.<br>Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.<br>Виды домашнего труда. | Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде, ИКТ                                           |
| 2                                                         | Работать и зарабатывать                    | Работать означает трудиться за вознаграждение.<br>Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).                         | Технология «Клубный час»<br>Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!»                                            |
| 3                                                         | Все работы хороши, выбирай на вкус         | Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).                        | Игровая технология (работа в малых группах).<br>Игра: «Что создается трудом», вопрос-ответ «Все профессии важны», загадки и пр. |
| 4                                                         | Викторина «Путешествие в страну профессий» | Организация целенаправленного досуга; расширение кругозора воспитанников в области существующих профессий.                                                                                                  | Викторина                                                                                                                       |

|                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
| <b>Октябрь</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
| 1              | Послушайте поговорки и сделайте вывод, как следует правильно браться за дело. | Все существа на земле должны трудиться: и люди, и животные, и насекомые, и птицы.                                                                                                                                             | Чтение (художественная литература, пословицы), беседы-обсуждения |
| 2.             | Не могу сидеть без дела                                                       | Разговор о труде и трудолюбие. Труд работников детского сада.                                                                                                                                                                 | Технология «Клубный час». Беседа, ситуационные задачи            |
| 3.             | Потребность, виды потребности.                                                | Что такое потребность? Товары первой необходимости: в пище, жилище, одежде, разнообразных услугах – медицинская помощь, образование, путешествия и экскурсии, стрижка в парикмахерской и пр.                                  | Технологии исследовательской деятельности                        |
| 4.             | Магазины и покупки: как продают товары и услуги.                              | Работа магазинов, работа салонов по обслуживанию. Основные правила продажи. Продавец и покупатель                                                                                                                             | Игровая технология                                               |
| <b>Ноябрь</b>  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
| 1.             | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»                                                | Уточнить и расширить словарь и речевой материал по теме: «Магазин»; формировать у детей умение обращаться к продавцу, воспитывать культуру общения, совершенствовать диалогическую форму речи; совершенствовать навыки счета. | Игровая технология                                               |
| 2.             | Аппликация с элементами рисования «Какая профессия мне нравится»              | Продуктивная деятельность по тематике                                                                                                                                                                                         | Творческая мастерская                                            |
| 3.             | Мини-спектакль «В волшебном лесу»                                             | Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.                                                                                                                                                                       | Интерактивный мини-спектакль                                     |
| 4.             | Игра – квест «Труд во благо»                                                  | Закрепление и обобщение материала                                                                                                                                                                                             | Игровая технология                                               |

|    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Декабрь</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|    | <b>Блок 2. «Что такое деньги, откуда они берутся»</b>                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| 1. | Как придумали деньги                                                                                     | Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).                                              | Технология «Клубный час». Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ                                                                                                 |
| 2. | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда они берутся<br><br>Путешествие «Деньги разных стран мира» | Виды денег (монеты, банкноты). Система финансирования (карманные деньги). Изготовление денег: печать, чеканка. Рассмотреть на иллюстрациях деньги разных стран, сходство, разница. | Игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» |
| 3. | Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка                                          | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считайте деньги в своем кармане, а не в чужом.                                | Технология «Клубный час». Беседа, обсуждение, игра «Как потопaeшь, так полопaeшь», рассказ «Отец и сын».                                                               |
| 4. | Викторина «Как потратить деньги с пользой»                                                               | Закрепление темы «Что такое деньги, откуда они берутся».                                                                                                                           | Викторина                                                                                                                                                              |
|    | <b>Январь</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| 1. | Рисование «Деньги будущего»                                                                              | Продуктивная деятельность по теме.                                                                                                                                                 | Творческая мастерская                                                                                                                                                  |
| 2. | Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»                                                | Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».                                                                                                                          | Веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»                                                                                                                              |
| 3. | Как стать миллионером?                                                                                   | Построение траектории пути «Миллионер».                                                                                                                                            | Технология исследовательской деятельности                                                                                                                              |
|    | <b>Февраль</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| 1. | Викторина «Путешествие в денежную страну»                                                                | Выполнение проблемных заданий в условиях соревнования, применение знаний экономического содержания.                                                                                | Викторина                                                                                                                                                              |
| 2. | В гостях у сказок. По страницам сказки «Цветик-семицветик»                                               | Показать какое большое значение имеет в нашей жизни бережное отношение к вещам, деньгам, объяснить термин                                                                          | Чтение художественной литературы, беседы-обсуждения.                                                                                                                   |

|                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                        | «бартер» на основе сказочных героев.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| 3.                                              | Реализация проекта «Трудится полезно и почетно»        | Обобщить и систематизировать знания, умения, навыки по теме.                                                                                                                            | Проектная деятельность                                                                                                                                              |
| 4.                                              | Реализация проекта «Трудится полезно и почетно»        | Обобщить и систематизировать знания, умения, навыки по теме.                                                                                                                            | Проектная деятельность                                                                                                                                              |
| <b>Блок 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| <b>Март</b>                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| 1.                                              | Потребности и желания                                  | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.                                                                      | Технология ТРИЗ<br>Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение |
| 2.                                              | Мини-спектакль «История про заек Мазая»                | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. | Интерактивный мини-спектакль                                                                                                                                        |
| 3.                                              | Где покупают и продают разные товары?                  | Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.                                                                                                                 | Игровая технология (работа в малых группах).<br>Игра «Где что купить?», обсуждение                                                                                  |
| 4.                                              | Сюжетно-ролевая игра «Деньги получили-ерунды накупили» | Оценка ситуации: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.                                                                            | Игровая технология                                                                                                                                                  |
| <b>Апрель</b>                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| 1.                                              | Наша мастерская                                        | Изготовление товаров для магазинов, ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.                                                                                                       | Технология моделирования.<br>Творческо-трудовая деятельность                                                                                                        |
| 2.                                              | Стоимость и цена товара                                | Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.                                 | Технология «Клубный час».<br>Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение                                                      |
| 3.                                              | Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? Дизайн «Реклама  | Раскрыть смысл предназначения рекламы, механизм её создания;                                                                                                                            | Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в                                                                                                                |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | товара»                                  | формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность                                                               | группе, игрушки для мини-спектаклей                                                                                                                                                            |
| 4. | Выгодно невыгодно –                      | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.                                                                                                             | Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение |
|    | <i>Май</i>                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
| 1. | Чтение художественной литературы         | Знакомство с термином «Ярмарка», подготовка: совместный подбор темы, распределение работы, изготовление поделок, атрибутов, распределение ролей, подготовка костюмов для ярмарки. | Технология «Клубный час». Продуктивная деятельность.                                                                                                                                           |
| 2. | Русская ярмарка                          | Инсценирование ярмарки, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.                      | Игровая технология                                                                                                                                                                             |
| 3. | Открываем супермаркет                    | Разница между ярмаркой и торговыми предприятиями. Современный мир.                                                                                                                | Игровая технология                                                                                                                                                                             |
| 4. | Досуг с родителями «Вместе за покупками» | Обобщение и систематизация полученных знаний                                                                                                                                      | Досуг                                                                                                                                                                                          |

### *Подготовительная к школе группа*

| №                                                    | Занятие /мероприятие                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                  | Педагогическая технология                                  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
| <b>Блок 4. «Тратим разумно, берегаем и экономим»</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
| 1                                                    | Тратим разумно, экономим                                   | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.             | Технология «Клубный час». Беседа, чтение, обсуждение, игра |
| 2.                                                   | Лепка из соленого теста (товар для открытия бутербродной)  | Продуктивная деятельность                                                                                                                                                                                   | Творческая мастерская                                      |
| 3.                                                   | Сюжетно-ролевая игра «Открываем бутербродную»              | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу.                                                                                                | Игровая технология                                         |
| 4.                                                   | Интеллектуальная игра «Тратим разумно, берегаем, экономим» | Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.                                                                                                                                                           | Игровая технология.                                        |
| <b>Октябрь</b>                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
| 1.                                                   | Магазин или супермаркет. Где выгодно?                      | Знакомство, виды магазинов. Различие между магазином и супермаркетом. Почему цены в магазине отличаются?.                                                                                                   | Технология «Клубный час». Беседа, чтение, обсуждение, игра |
| 2.                                                   | Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»                             | В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства. | Интерактивный мини-спектакль                               |
| 3.                                                   | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»                             | Уточнить и расширить словарь и речевой материал по теме: «Магазин»; формировать у детей умение обращаться к продавцу, воспитывать культуру общения, совершенствовать                                        | Игровая технология                                         |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   | диалогическую форму речи; совершенствовать навыки счета.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
| 4. | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»              | Обобщение представлений о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем. Продолжать формировать умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы-заместители. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет. | Игровая технология                                                                                                                   |
|    | <b>Ноябрь</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| 1. | Копим и сберегаем                                 | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.                                                                                                                                                                                                          | Игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем» |
| 2. | Мини-спектакль «Копилка»                          | Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.                                                                                     | Интерактивный мини-спектакль                                                                                                         |
| 3. | Как сберечь ресурсы Планеты?                      | Как люди тратят ресурсы планеты? Как сберечь их. Что может сделать один человек для экономии ресурсов.                                                                                                                                                                                                                | Технология исследовательской деятельности                                                                                            |
| 4. | Квест по финансовой грамотности «В поисках клада» | Повседневное взаимодействия с деньгами: семейного и личного бюджета. Формирование основ знаний о личных финансах и семейном бюджете.                                                                                                                                                                                  | Игровая технология                                                                                                                   |
|    | <b>Декабрь</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| 1. | Мини-спектакль «День рождения»                    | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.                                                                                                                                                                                                                                     | Интерактивный мини-спектакль                                                                                                         |
| 2. | Наука «Экономика».                                | Профессия «Экономист», наука «Экономика». Беседа о науке – экономике, что изучает                                                                                                                                                                                                                                     | Беседа, обсуждение<br>Технология                                                                                                     |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   | экономика, чем занимается экономист профессионал, нужна ли эта наука миру?                                                                                                                                                                                               | исследовательской деятельности.                                                                                                    |
| 3. | Фестиваль «Какие бывают производители товаров»    | Какие бывают разновидности товаров. Кто производит разные виды товаров. Что нужно для производства.                                                                                                                                                                      | Фестиваль                                                                                                                          |
| 4. | Экскурсия в магазин                               | Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.                                                                                      | Игра «Покупаем подарки на день рождения»                                                                                           |
|    | <b>Блок 5. «Учимся занимать и отдавать долги»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|    | <b>Январь</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
| 1. | Занимаем и одалживаем                             | Знакомимся с понятиями «одаживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.                                                                                                                                           | Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить»                                                                              |
| 2. | Долги                                             | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.                                                                                | Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку                                                   |
| 3. | Заплатить долг скорее, так будет веселее          | Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).                                                                                                                                                                                     | Технология «Клубный час». Обсуждаем русские пословицы:<br>- Умей взять, умей и отдать!<br>- В долг брать легко, а отдавать тяжело. |
|    | <b>Февраль</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
| 1. | Мини-спектакль «Долг»                             | Закрепляем понятия: «занимать», «одаживать», «долг», «должник».                                                                                                                                                                                                          | Интерактивный мини-спектакль                                                                                                       |
| 2. | Семейный бюджет: доходы и расходы семьи.          | Вводим понятие семейный бюджет, расходы и доходы семьи (обучение, медицина, питание, одежда, ЖКХ, бензин, проезд, отдых и т.д.). Находим ответы на вопросы: в каких случаях есть необходимые расходы, а в каких случаях стоит подождать с покупками? Кто такой друг? Для | Технология «Клубный час». Творческая мастерская                                                                                    |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | чего нужны друзья? Когда друзья помогают в беде? Что такое личные деньги, принцип накопления. Что такое копилка? Изготовление копилки.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
| 3. | Дидактическая игра «Банк»                     | Накопление представлений о смысле хранения денег в банке, о возможности получения кредита; ввести новые профессии «кассир», «консультант», «инкассатор»; развивать коммуникативные умения, речь; воспитывать уважительное отношение к труду работников банка                                                                 | Игровые технологии                                                                                |
| 4. | Игра экономическая «Умка»                     | Закрепить у детей знания ранее изученного материала; ввести в словарь новые понятия: «рыночные отношения», «бизнес», «договор».                                                                                                                                                                                              | Игровые технологии                                                                                |
|    | <b>Блок 6. «Планируем»</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
|    | <b>Март</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
| 1. | Реализация проекта «Ребенок в мире экономики» | Формировать экономическое мышление через закрепление экономических понятий (деньги, товар, заработная плата); профессии связанные с экономикой; учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей; раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия), познакомить детей с ведением хозяйства. | Технология проектной деятельности                                                                 |
| 2. | Реализация проекта «Ребенок в мире экономики» | Обобщить представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран; формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.                                                                                                             | Технология проектной деятельности                                                                 |
| 3. | Все по плану                                  | Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня.                                                                                                                                                                                      | Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Все по плану                          | Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи.<br>Например: игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.                  | Игра «Мы планируем», обсуждение.<br>Экономические задачи.                                                                                                                                                  |
|    | <b>Апрель</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
| 1. | «Творим добро»                        | Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. | Технология исследовательской деятельности                                                                                                                                                                  |
| 2. | Сделал дело – гуляй смело             | Формируем умение подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.                                                                                                              | Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи                                                                                                                                        |
| 3. | Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»  | Закрепляем понятия: цель, план, планировать.                                                                                                                                                                                                      | Интерактивный мини-спектакль                                                                                                                                                                               |
| 4. | Развлечение с родителями              | Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.                                                                                                               | Игровая технология<br>Развлечение                                                                                                                                                                          |
|    | <b>Тема 7. «Богатство и бедность»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|    | <b>Май</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
| 1. | Наше богатство                        | Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.<br>Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.                                    | Технология ТРИЗ.<br>Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».<br>Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». |
| 2. | Щедрость и жадность                   | Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.                                                                                       | Технология «Клубный час».<br>Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик»,                                                                                                                 |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     | обсуждаем поговорки, пословицы |
| 3. | Бережливость<br>Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки» | Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно.<br>Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам | Интерактивный мини-спектакль   |
| 4. | Форд-боярд от Старца Фура                                     | Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков по финансовой грамотности.                                                                                                                                                                       | Игровые технологии             |

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В рамках реализации Программы большое значение придается взаимодействию с родителями (законными представителями), которое строится по следующим принципам: доверительность отношений, помощь родителям в самообразовании, личная заинтересованность родителей и организация продуктивного общения всех участников педагогического процесса (педагоги, дети, родители).

Во взаимодействии с родителями выделены информационный и практический блоки.

Информационный блок включает в себя ознакомление родителей с задачами экономического воспитания, его значением в развитии ребенка, созданием необходимых условий в семье для решения задач по формированию финансовой грамотности.

Формы организации совместной деятельности с родителями (законными представителями):

- анкетирование и опросы;
- размещение информации в уголке для родителей;
- консультации;
- беседы-обсуждения;
- видеопрезентации;
- родительские собрания;
- клубный час;
- экскурсии выходного дня.

Практический блок по взаимодействия с семьями воспитанников включает продуктивное общение всех участников педагогического процесса (педагоги, дети, родители). В него входят:

- демонстрация достижений детей в различных видах деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, речевая, изобразительное творчество, ручной труд, );
- совместные мероприятия родителей, педагогов и детей;
- тематические и персональные выставки детского творчества, фотовыставки;

-участие родителей в реализации проектов.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Для реализации Программы в дошкольном учреждении создана соответствующая предметно- пространственная развивающая среда.

Предметно-пространственная среда позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на саморазвитие дошкольников, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Путем создания ППРС по экономическому воспитанию в групповых помещениях успешно реализуются цель и задачи Программы. ППРС пополнена:

- наглядно-дидактическими альбомами: «Финансовая азбука» – наглядный иллюстрированный альбом, в котором понятно и доступно объясняются основные экономические понятия; «Деньги разных стран мира» – наглядный иллюстрированный альбом, который знакомит детей с разными странами и их валютой; «Академия финансов» – иллюстрированное пособие для проведения образовательной деятельности в рамках программы;

- подборка сказок по основам финансовой грамотности, адаптированные для детей старшего дошкольного возраста «Финансовые сказки»;

- дидактическими играми: настольная дидактическая игра «Разные профессии»; настольная бизнес- игра «Миллионер», настольно- печатная игра «Семейный бюджет»;

- сюжетно-ролевыми играми: «Банк», «Магазин»;

- куклами – персонажами: Рублик и копейка, Транжира и Экономка.

Дидактические пособия предназначены как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы с детьми, имеют модульный характер и используются в соответствии с возрастными требованиями и особенностями психофизического развития каждого ребенка.

Праздники, досуги, развлечения проводятся педагогами и музыкальными руководителями в музыкальном зале, в котором имеются мультимедиа, музыкальный центр, декорации, ростовые куклы.

Для реализации программы используется учебно- методический комплект, включающий в себя:

- образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Витта-пресс, 2018 год;

- программа «Основы финансовой грамоты дошкольников» Прутченков А.С., Стахович Л.В., Семенкова Е.В., 2017 год;

- методических рекомендации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, разработанные федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального

образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», Москва, 2019 год;

-сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО», О.А.Блохина, О.В.Терешкова, Калининград КОИРО, 2017 год;

-учебно-методическое пособие «Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей», М.О.Еремина, И.А.Козлова, С.В.Мягкова, Калининград, 2017 года;

-сборник методических разработок «Сценарий образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста О.А.Блохина, О.В.Терешкова, Калининград КОИРО, 2018 год,

-сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» Н.П. Моторо, Н.В.Новожилова, Москва, 2019 год.

### **3.2.Проектирование образовательного процесса в рамках Программы**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в форме образовательной деятельности во вторую половину дня. Общее количество занятий в год – 35. Продолжительность занятия: в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин.

#### **Расписание**

| <b>Возрастная группа</b> | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--------------------------|----------------|---------------------------------|
| <b>День недели</b>       |                |                                 |
| Понедельник              | 15.40-16.05    |                                 |
| Вторник                  |                |                                 |
| Среда                    |                |                                 |
| Четверг                  |                |                                 |
| Пятница                  |                | 15.40-16.05                     |

### **1.2. Традиционные мероприятия в рамках Программы**

| <b>Месяц</b> | <b>Мероприятия</b>                                                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь     | Торжественное мероприятие, посвященное празднику «День знаний»                 |
| Октябрь      | Праздник «Осень золотая»                                                       |
| Ноябрь       | День народного единства                                                        |
| Ноябрь       | Праздник «День матери»                                                         |
| Декабрь      | Праздник «Новый год», рождество, крещение                                      |
| Февраль      | Спортивный праздник «23 февраля»                                               |
| Март         | Международный женский день «8 марта»                                           |
| Март         | Масленица                                                                      |
| Апрель       | Фестиваль детского театрально- художественного творчества «Театральные встречи |

### **3.4.Сетевое взаимодействие**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление связей с социумом. В данном направлении социальными партнерами стала Детская библиотека. В результате согласованной деятельности партнеров в ходе совместных мероприятий идет ориентация на развитие потенциала и поддержки самостоятельной активности дошкольников.

### **3.5.Кадровое обеспечение Программы**

Работу по реализации программы по экономическому воспитанию осуществляют воспитатели.

#### **Педагогическая диагностика в рамках Программы**

Методы и средства оценки результативности реализации программы.

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседы;
- анализ продуктов детского творчества.

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу уровня знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности по следующим критериям:

#### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (старший дошкольный возраст 5 – 6 лет)**

Критерии:

- понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как– результат труда людей);
- уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать– деньги; осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт — деньги»;
- знает качества человека – хозяина;– контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

#### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (старший дошкольный возраст 6-7 лет)**

Критерии:

- знает о новых профессиях, умеет о них рассказать;
- владеет словарным запасом в области финансирования;
- проявляет здоровый интерес к деньгам;
- интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной–жизни;
- сформировано начало экономического мышления.